

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

Prowadzący: Anna Przywara

**Program nauczania:** Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?” edycja 2023-25 ; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

LP.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>						
1.	W pracowni technicznej.	Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej  - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej  - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy  - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
3.	Na drodze	Uczeń: - wylicza elementy budowy drogi	Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg	Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt	Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej
4.	To takie proste! – Pan Stop	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
5.	Piechotą po mieście	Uczeń: - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej	Uczeń: - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych	Uczeń: - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych	Uczeń: - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia	Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
6.	Pieszy poza miastem	Uczeń: - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków	Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków	Uczeń: - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
7.	Wypadki na drogach	Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych	Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
<b>2. ROWERZYSTA NA DRODZE</b>						
8.	Rowerem w świat	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.

9.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
10.	Aby rower służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze
11.	Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego;	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych	Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych	Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki	Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
12.	Którędy bezpieczniej?	Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej	Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze
13.	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				przeznaczeniem		
14.	Manewry na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;</li> <li>- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej</li> <li>- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.</li> </ul>
15.	Rowerem przez skrzyżowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję skrzyżowania;</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem</li> <li>- zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>
16.	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>- zna zasady BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych</li> <li>- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>
17.	Bezpieczeństwo rowerzysty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym</li> </ul>

### 3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

18.	Jak dbać o Ziemię?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów</li> <li>- określa rolę segregacji odpadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu</li> <li>- prawidłowo segreguje odpady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami</li> <li>- omawia sposoby zagospodarowania odpadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi</li> </ul>
19.	W podróży	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>- analizuje rozkład jazdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy</li> </ul>
20.	Piesza wycieczka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza trasę pieszej wycieczki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne</li> </ul>
21.	To takie proste! – Pamiętkowy album	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>- zna zasady BHP na stanowisku pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych</li> <li>- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>- przewiduje skutki działania technicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

